

Schoolplan 2023-2027

SBO Tobiasschool
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	22
14 Financieel beleid	24
15 Kwaliteitsbeleid	24
16 Basiskwaliteit	26
17 Stelselkwaliteit	27
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
19 Onze prestatie-indicatoren	28
20 Actiepunten 2023-2027	32
21 Meerjarenplanning 2023-2024	33
22 Meerjarenplanning 2024-2025	34
23 Meerjarenplanning 2025-2026	35
24 Meerjarenplanning 2026-2027	36

1 Inleiding

De Tobiasschool is een vrijeschool en heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap.

Het schoolplan 2023-2027 van de Tobiasschool is een beleidsdocument met de afspraken die binnen de school in samenspraak met bestuur, directie en team gemaakt zijn. In dit beleidsdocument staan de streefbeelden die centraal staan in de schoolontwikkeling en de kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven en dat wij cyclisch werken.

In de onderscheiden beleidsterreinen die in dit schoolplan aan bod komen, zijn de kwaliteitsaspecten die de inspectie van onderwijs hanteert, opgenomen.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Het schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie (onze pedagogische opdracht) en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kwaliteitsindicatoren (fase 'to plan') . Op basis van de huidige situatie zijn er diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op de sterke en zwakke punten (fase 'to check') en daarmee op de verbeterdoelen (fase 'to act') van de school voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de leerlingen, naar de ouders, naar het bestuur en naar de overheid.

Daarnaast is het een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van het schoolplan, zal er jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opgesteld worden. In een jaarverslag zal geëvalueerd worden of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is tot stand gekomen en opgesteld in samenwerking met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team. Het team (leerkrachten, zorg en directie) heeft het huidige onderwijs geëvalueerd d.m.v. werksessies, een meting basiskwaliteit en WMK vragenlijsten. Teambreed zijn ambities en ontwikkelpunten geformuleerd.

In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Ieder jaar kijkt de directeur met het bestuur en het team terug op de geplande activiteiten. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan met activiteiten voor het komende jaar vaststellen.

Het schoolplan als strategisch beleidsplan dient door alle geledingen - leerkrachten, directie, bestuur en MR- binnen de school te worden gekend en gedragen. Het schoolplan geeft richting aan de dagelijkse gang van zaken in de school.

Wat de Tobiasschool kenmerkt is dat het team, samen met ouders en professionals altijd op zoek is naar de eigen, unieke en passende weg van het kind. Vaak moet van gebaande wegen en geijkte paden afgeweken worden. De doelgroep ontwikkelt zich niet volgens vaste lijn of standaarden. Ook de ontwikkelingen binnen het Amsterdamse Samenwerkingsverband, de lange wachtlijsten in de Jeugdzorg maken dat het appèl dat op de school gedaan wordt vanzelfsprekend anders, diverser en breder wordt.

In het schoolplan voor de komende viert jaar zetten we hier als school op in om te kunnen blijven bieden wat de veranderende doelgroep van ons vraagt en om te kunnen blijven aansluiten bij dat wat het kind nodig heeft.

2 Strategisch beleid

De Stichting Tobiasschool beschikt over een strategisch beleidsplan. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten van de school. Omdat de Stichting Tobiasschool bestaat uit 1 school is het schoolplan onderdeel van het strategisch beleidsplan.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Tobiasschool
Algemeen directeur:	Frieda Wijnands (directeur-bestuurder)
Adres + nr.:	Rietwijkerstraat 55
Postcode + plaats:	1059 VX Amsterdam
Telefoonnummer:	020-5797295
E-mail adres:	tobiasschool@tobiasschool.nl
Website adres:	www.tobiasschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Tobiasschool
Directeur:	Frieda Wijnands
Adres + nr.:	Rietwijkerstraat 55
Postcode + plaats:	1059 VX Amsterdam
Telefoonnummer:	020-5797295
E-mail adres:	f.wijnands@tobiasschool.vova.nl
Website adres:	www.tobiasschool.nl

De directie van de school bestaat uit een directeur/bestuurder mevr. F. Wijnands

De Tobiasschool in Amsterdam bestaat uit twee scholen (het SBO behorende tot de Stichting Tobiasschool Amsterdam en het VO VMBO/LWOO (tussenvoorziening) onder het VOvA samengebracht in een unieke constructie, op één locatie, in één gebouw. De school zorgt voor een ononderbroken vrijeschool leerlijn voor SBO leerlingen en VMBK b/k leerlingen (met ondersteuningsvraag tussenvoorziening).

De leerlingen

De Tobiasschool wordt bezocht door maximaal 64 leerlingen. Leerlingen zijn plaatsbaar met een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO (toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen). De school biedt onderwijs aan SBO leerlingen met een leeftijd van 6 t/m 13 jaar waarbij sprake is van intrinsieke problematiek: leerstoornissen en/of internaliserende sociaal-emotionele problematiek. Dat wil zeggen dat er wel gedragsproblemen zijn, maar dat deze ondergeschikt zijn aan de leerstoornissen en mogelijk een teruggetrokken, (faal)angstige aard hebben. In het schoolondersteuningsprofiel staat duidelijk omschreven voor welke doelgroep SBO leerlingen de school kan voorzien in onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. het schoolondersteuningsprofiel is opgenomen in de schoolgids. De school bestaat uit 4 klassen; groep 3/4 (klas 1 en 2), een groep 5/6 (klas 3, 4) en twee groepen 7/8 (klas 5, 6).

Het bestuur

De Stichting Tobiasschool Amsterdam is een één-pitterbestuur dat de Tobiasschool, een bijzondere school voor speciaal basisonderwijs, op basis van de vrijeschoolpedagogiek, in stand houdt. Het bestuur van de Stichting Tobiasschool is het wettelijk bevoegd gezag en eindverantwoordelijk voor de school. De school werkt volgens een one-tier board. Een one-tier board is een eenlaags bestuursmodel. In dit model maken de toezichthouders deel uit van het bestuur. Het bestuur bestaat uit een toezichthoudend deel en een uitvoerend deel. De Tobiasschool heeft een Algemeen Bestuur (AB) bestaande uit zowel een uitvoerend deel (directeur/bestuurder mevr. F. Wijnands) als een toezichthoudend deel bestaande uit de toezichthouders. Er wordt in de one-tier board onderscheid gemaakt tussen directeur-bestuurder (mevr. F. Wijnands) en niet-uitvoerende bestuurders. De taak van de voorzitter van het AB wordt niet vervuld door de directeur-bestuurder.

Het AB heeft bestuurstaken (interne en externe contacten, onderwijsinhoudelijke zaken, financiën, personele zaken, huisvesting en onderhoud) met een volmacht overgedragen aan de directie van de school (directeur-bestuurder). Het toezichthoudende deel van het bestuur is intern toezichthouder en staat de directie waar nodig met raad en daad terzijde.

Overkoepelende stichting

Er is een Stichting (STIA) opgericht waarvan het bestuur bestaat uit vertegenwoordigers vanuit het ROCvA/VOvA (de samenwerkende school) en uit het bestuur van de SBO-Tobiasschool. Deze stichting waarborgt de onderlinge samenwerking en de vrijeschoolidentiteit.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>SBO school met antroposofische grondslag (vrijeschool), gericht op kinderen met intinsieke problematiek</p> <p>Kleinschaligheid en veilig pedagogisch klimaat</p> <p>SBO samenwerking met het VO (één-schoolgedachte). Overkoepelende Stichting</p> <p>Betrokken leerlingen, ouders, team en bestuur</p> <p>Prachtig gebouw met veel voorzieningen</p>	<p>Niet alle processen zijn in kwaliteitskaarten omgezet</p> <p>Klein team, waardoor met minder mensen alle taken gedragen moeten worden. De hierdoor ervaren werkdruk mede door ZZP en parttimers.</p> <p>Veel parttimers</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Vrijeschool is een populaire onderwijsvorm, vanwege het aanbieden van de leerstof met hoofd, hart en handen.</p> <p>Gebruik maken van expertise van ouders</p> <p>Gedeelde verantwoordelijkheid</p> <p>Samenwerking/optrekken met de BOVO federatie en SBO scholen in Amsterdam</p>	<p>Het lerarentekort. Het vinden van goed opgeleid vrijeschool en sbo gekwalificeerd personeel.</p> <p>Geen consistent meerjarig overheidsbeleid. Ingewikkelde wet- en regelgeving. Veel administratie rondom leerlingen, groep en schoolorganisatie.</p> <p>Incidentele gelden</p> <p>Door te weinig plaatsen in het SO wordt bandbreedte van de onderwijsbehoefte en de vraag die deze leerlingen aan ons stellen groter wordt.</p> <p>Toename leerlingen met ZMLK profiel op deelgebieden</p>

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door te weinig plaatsingsruimte in het SO en de ingeslagen weg vanuit het SWV naar inclusief onderwijs, wordt de bandbreedte van het SBO breder. Toename van leerlingen met ZMLK profiel op deelgebieden. En toename van VSO uitstroom.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet op scholing (differentiatie en bedienen van de bredere bandbreedte), breder aanbod binnen de mogelijkheden creëren, aanschaf dekkende methoden en intensievere samenwerking/ondersteuning SWV, SO scholen en SJSO</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het lerarentekort. Het vinden van goed opgeleid vrijeschool- en sbo gekwalificeerd personeel.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Blijven werven van leraren. Goede inwerktrajecten en scholingsmogelijkheden aanbieden. Aantrekkelijke pr voeren.</i>			
Werkdruk (administratieve druk) versus hoge ambities. Hogere werkdruk ivm klein team	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Blijven investeren in technologie/formats/standaardisatie. Blijven investeren in administratiewerkmiddagen en extra leerkrachten/handen voor de klas</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Incidentele gelden. En uitloting voor subsidies	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Extra inzet/formatie op financieel beleid</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen consistent meerjarig overheidsbeleid/SWV beleid (TLV afgifte/ondersteuningsteams, nieuw OPP, wijzigingen rondom monitoring/toetsing/advisering	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Proactieve ontwikkelingen volgen en bijhouden, participeren in stedelijk (bestuurs)overleg en IB formatie terugkoppelen naar IB/orthopedagoog</i>			

6 De missie van de school

De Tobiasschool is een vrijeschool. Dat wil zeggen dat er vrijeschoolonderwijs wordt gegeven geïnspireerd door de antroposofische levensvisie. Vanuit de antroposofische levensvisie wordt gezocht naar de basis van het handelen om de gehele persoon tot ontplooiing te brengen.

Kind mogen zijn om mens te worden, worden wie je bent, is het centrale motief in het vrijeschoolonderwijs. De aandacht gaat uit naar het unieke in iedereen. In een ieder zit iets zeer eigens ingewikkeld, wat tijdens het opgroeien als het ware weer ontwikkeld moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles. De vrijeschool wil kinderen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen.

Op de Tobiasschool is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten.

We zien de lesstof ook als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan. In het leerplan zijn intellectuele, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden. Sociale vaardigheden, creativiteit en burgerschap worden veelal verweven door de dag heen. De wereld als geheel ervaren geeft leerlingen grip en vertrouwen. Voor een brede ontwikkeling heb je de wereld en elkaar nodig: 'Ik ben want wij zijn'.

De school staat voor:

- Kleinschaligheid, geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces op gang te helpen en verder vorm te geven.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele, sociale, beeldende en praktische vorming.
- Duidelijke, doorlopende leerwegen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven. Het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dragen bij aan levensvertrouwen. Praktische vorming resulteert in het ervaren van en zorgvuldig omgaan met de materiële wereld.

De Tobiasschool is een vrijeschool die open staat voor kinderen, ouders en verzorgers van elke culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergrond.

Onze kernwaarden:



Hoofd, hart en handen

In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. het gaat niet alleen om weten, maar ook om het voelen/beleven en doen. Wat je leert met je hoofd kun je met je handen in de wereld zetten en vice versa.



Biografie gericht onderwijs - aansluiten bij het kind

Het kind met zijn specifieke en unieke mogelijkheden staat centraal in ons onderwijs. We willen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en stemmen het onderwijs hierop af. We stellen passende (ontwikkel)doelen op en monitoren deze.



Leren in context en verbinding

De school biedt een breed onderwijspakket aan. Leren is een creatief proces. Waarbij zowel impliciet als expliciet geleerd wordt.














Een veilig pedagogisch klimaat

Ouders, leerkrachten en zorg staan samen om het kind. Samen zorgen we voor een school waarin iedereen zich gezien en veilig voelt.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader Inspectie van Onderwijs 2017 en 2022, zie hoofdstuk basiskwaliteit) maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	OP1 - Aanbod
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	OP1 - Aanbod
	Het leerstofaanbod van de vrijeschool sluit aan bij de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen. Hierbij wordt ingezet op een breed en veelzijdig leren met hoofd, hart en handen.	OP1 - Aanbod
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	De school is een veilige school. Waarbij veel aandacht is voor de veiligheidsbeleving van leerlingen.	VS1 - Veiligheid
	Er is een positief schoolklimaat. Leerlingen worden gezien en er is veel aandacht voor het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

De basiskwaliteit wordt door leraren, zorg, directie en het AB gemiddeld als ruim voldoende tot goed beoordeeld. De school kijkt desondanks kritisch naar het eigen onderwijs en naar waar (door)ontwikkeling mogelijk is. Dit resulteert in grote ontwikkeldoelen en streefbeelden.

De school heeft de grote ontwikkeldoelen op de voldoende beoordeelde basiskwaliteitsonderdelen (inspectiekaders) uitgezet in speerpunten. Deze zijn geprioriteerd en uitgezet in het schoolplan periode 2023-2027;

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's/speerpunten vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Aanbod - De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.
2.	Aanbod - De leerroutes zijn vernieuwd en afgestemd op de nieuwe rekenmethode. Het rekenaanbod voor de (0.25)/0.5 leerroute wordt doorontwikkeld. Leraren geven rekenlessen aan de hand van het model van directe instructie.
3.	Aanbod - De school besteedt op een structureel en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
4.	Zicht op ontwikkeling - De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan. Hiervoor zijn de kaders en afspraken vastgelegd.
5.	Pedagogisch en didactisch handelen - De leraren (door)ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren het samenwerken. De leraren geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
6.	Sociale en maatschappelijke competenties- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
7.	Pedagogisch en didactisch handelen/Aanbod - De leraren differentiëren in het periodeonderwijs op hoofd, hart en handen. Woordenschat, begrijpend lezen en burgerschap zijn structureel verweven in het periodeonderwijs.
8.	Schoonklimaat/visie, ambitie en doelen - Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team.
9.	Aanbod. De school viert de jaarfeesten gericht op diversiteit. Hierdoor worden alle kinderen gezien en feesten gedeeld. Alle grote culturen en geloven komen aanbod.
10.	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP en volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
11.	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP. Nieuw OPP in samenwerking/afstemming met het SWV.
12.	De creatieve, culturele en sociale competenties zijn uitgewerkt in leerlijn. Afhankelijk van het te gebruiken OPP vanuit het Samenwerkingsverband, zou dit het doelgroepenmodel kunnen worden.
13.	Aanbod en zicht op ontwikkeling- differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.
14.	Zicht op ontwikkeling - Nieuw volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.

9 Onze visie op lesgeven

Onze school is een vrijeschool. De bron van de vrijescholen ligt in het gedachtegoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Zijn pedagogische en didactische aanwijzingen beslaan een breed spectrum van het basis- en voortgezet onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan die voor hun eigen situatie in te vullen en aan te passen. Het onderwijs van de hedendaagse vrijescholen laat daarom een weloverwogen combinatie zien van traditionele en eigentijdse elementen. Onze slogan is: "Worden wie je bent". Wij zoeken naar het wezen van ieder individu. Elk kind kan zich ontplooiën naar zijn eigen mogelijkheden. Elk kind is een belofte.

Hoofd, hart en handen.

In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. Het gaat niet alleen om het weten, maar ook om het voelen, beleven en doen. Wat geleerd wordt met het hoofd wordt met de handen in de wereld gezet en vice versa.

Aansluiten bij dit kind.

Het kind met zijn specifieke en unieke mogelijkheden staat in ons onderwijs centraal. We kijken naar de essentie en de ontwikkeling van het kind. Stemmen af op daar waar het kind is en wat het nodig heeft. We nemen methode- en de

Citotoetsen af. De belemmerende en stimulerende factoren, ondersteuningsbehoefte en doelen beschrijven we voor de leerlingen in een OPP (ontwikkelingsperspectief plan).

Leren in context en in verbinding, periode-onderwijs

Gedurende enkele weken worden de ochtenduren besteed aan één bepaald vak. Het onderwerp dat aangeboden wordt is op ontwikkelingsniveau, de verwerkingsstof is op niveau. De lesstof is ontwikkelstof. Door de nieuw aangeboden stof na een periode te 'vergeten' is het mogelijk de stof te laten rijpen. In de 'periodeschriften' leggen de kinderen de inhoud van de lessen vast in de vorm van tekeningen en geschreven woord en tekst of, in de hogere klassen, samenvattingen. Waarbij de kinderen het geleerde op eigen niveau en naar eigen creatief inzicht verwerken. In groep 3/4 begint het periodeonderwijs met de vakken rekenen, taal en heemkunde. In de jaren die er op volgen komen er per klas een aantal vakken bij zoals dierkunde, aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde.

Taal en rekenonderwijs - doen wat werkt

De Tobiasschool is een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs (sbo) die naast het periodeonderwijs en een uitgebreid aanbod van creatieve vakken structureel inzet op de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschapsvorming. De Tobiasschool gaat hierbij zoveel mogelijk uit van effectief bewezen didactiek en leerprincipes.

Cognitieve ontwikkelkansen bieden

Volgens het rapport De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023) is het belangrijk dat leerlingen in het sbo dezelfde cognitieve ontwikkelkansen krijgen als leerlingen in het regulier basisonderwijs. Hiervoor zijn landelijke referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen geformuleerd:

- niveau 1F: fundamenteel niveau, dit niveau beschrijft de doelen die een leerling minimaal moet beheersen aan het einde van groep 8.
- niveau 1S: hoger streefniveau, dit niveau beschrijft de doelen waaraan een leerling kan werken na het behalen van het fundamenteel niveau 1F.

Op de Tobiasschool werken leerlingen aan de beheersing van de geformuleerde landelijke referentieniveaus (Referentiekader taal en rekenen, 2009) aan de hand van gedifferentieerde leerlijnen voor taal en rekenen. Voor taal betreft het leerlijnen per leerjaar op drie niveaus voor de vaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling). Voor rekenen zijn deze gedifferentieerde leerlijnen er ook, maar zijn er geen aparte deelvaardigheden te onderscheiden. In het lesprogramma wordt gerekend binnen de domeinen getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden.

Aan het begin van een schooljaar wordt elke leerling opnieuw in de meest passende leerlijn voor taal en rekenen ingedeeld. Dit gebeurt onder andere op basis van de resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Op deze manier kan de Tobiasschool voor elk kind een lesprogramma op maat bieden, rekening houdend met de extra ondersteuningsbehoefte die het kind heeft.

Bouwstenen voor effectieve didactiek

Op de Tobiasschool werkt elke leerkracht met een vast dagritme en streeft elke leerkracht naar een manier van lesgeven die gericht is op langetermijnleren (Surma et al., 2019).

Hiervoor zet de leerkracht niet alleen formele methodes in, maar past de leerkracht ook effectieve didactiek toe die bijdraagt aan een blijvend leereffect. Cruciaal hierbij is dat een leerling elke les aan het werken en het denken wordt gezet: hoofd, hart en handen. De rol van de leerkracht is elke leerling hierbij te ondersteunen, onder andere door het geven van expliciete directe instructie (Hollingsworth & Ybarra, Nederlandse bewerking door Marcel Schmeier, 2015).

Op de Tobiasschool zetten we in op de volgende bouwstenen voor effectieve didactiek (Surma et al, 2019):

- relevante voorkennis activeren om nieuwe lesstof beter te kunnen begrijpen
- haalbare lesdoelen stellen en leerlingen inzicht geven in deze lesdoelen en de weg er naartoe
- duidelijke en gestructureerde uitleg geven en een mogelijkheid bieden tot verlengde instructie
- woord en beeld zoveel mogelijk combineren
- leerstof actief verwerken en leerlingen hiervoor strategieën aanleren
- consequent achterhalen of alle leerlingen de leerstof hebben begrepen
- ondersteuning bieden bij (moeilijke) opdrachten
- gespreid oefenen waarbij lesstof consequent wordt opgehaald en herhaald
- afwisseling in oefeningtypes en werkvormen zodat lesstof op verschillende manieren en in verschillende contexten

wordt aangeboden

- toetsing gebruiken als leer- en oefenstrategie en niet enkel als meetinstrument
- feedback geven waarin leerlingen aan het denken worden gezet over gemaakte fouten en de kans krijgen deze fouten te verbeteren
- leerstrategieën en studievaardigheden expliciet aanleren

10 Onze visie op identiteit

Rudolf Steiner, grondlegger van de antroposofie, heeft in 1919 de vrijeschool in het leven geroepen. Zijn inzichten over mens als geestelijk wezen vormen de grondslag van het pedagogisch handelen.

Dit komt tot uiting in de wijze waarop de leraar met kinderen omgaat. Een kind is als een reiziger die een nieuw land binnentrekt. Het ontdekt zijn lichaam, zijn binnenwereld en de grote buitenwereld. Op de vrijeschool is leren een creatief proces, dat ruimte biedt aan authenticiteit, spontaniteit en situationeel handelen. De vaardigheden om op die manier te leren, ontwikkelen we ook door veel aandacht voor kunstzinnige vakken als schilderen, handenarbeid, handwerken, muziek en toneel. Dit doet een kind op zijn eigen, unieke manier. De vrijeschool wil die ontdekkingsreis zo begeleiden dat het kind vooral ook zichzelf leert kennen en waarderen. Dat het kind mag zijn wat het is: een onvervangbaar individu, een wezen met een geestelijke kern. Dit spirituele uitgangspunt komt in de praktijk ondermeer tot uiting in de ochtendspreuk 'Ik zie rond in de wereld.....'.

De ontwikkeling van het kind is niet materialistisch, maar laat ruimte voor spiritualiteit. De school heeft geen binding met een geloofsrichting en staat dus open voor alle gezindten.

De ambitie van de school is dat de school een weerspiegeling van de maatschappij is, of dat zou moeten zijn. Het is een plek waar kinderen met verschillende kwaliteiten, achtergronden en behoeften elkaar tegenkomen en ontmoeten. Het aanbod stelt de leerlingen in de gelegenheid om kennis te hebben van en kennis te maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Het aanbod staat beschreven in een rijk en door het gehele onderwijs verweven burgerschapsplan en cultuuronderwijsplan.

11 Onderwijskundig beleid

De vrijeschool Tobiasschool staat niet op zichzelf. Zij is een loot aan de wereldwijd vertakte stam van vrijescholen, waarvan de eerste in 1919 in Duitsland (Stuttgart) werd opgericht. Die schoolbeweging strekt zich uit over de gehele wereld. In Nederland is nog één andere SBO vrijeschool, de Tobiasschool in Zeist.

De bron van de vrijescholen ligt in het gedachtegoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Zijn pedagogische en didactische aanwijzingen – die zijn gegeven in de jaren rondom de opening van de eerste vrijeschool in Stuttgart - beslaan een breed spectrum van het basis- en voortgezet onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan die voor hun eigen situatie in te vullen en aan te passen. Hij ging uit van een leven lang leren. Het onderwijs van de hedendaagse vrijescholen laat daarom een weloverwogen combinatie zien van traditionele en eigentijdse elementen.

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen, dit is verweven met de (regenboog)lessen en door de gehele dag. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). 'Ik ben want wij zijn' is hierin een uitgangspunt.

Burgerschapsvorming vindt de gehele dag plaats, waarbij de school een oefenplaats voor leerlingen is. Er worden diverse periodes aangeboden waarbij de belangstelling voor de eigen cultuur in samenhang met de verhouding tot andere culturen centraal staat. De leerkrachten maken gebruik van verhalen uit uiteenlopende tijden en culturen, die tezamen een bedding vormen voor het toekomstig burgerschap van de kinderen. Het individuele burgerschap wordt verstevigd en ontwikkeld. Middels deze verhalen en het periode-onderwijs wordt een vertaalslag gemaakt naar de huidige samenleving. Het participierend burgerschap wordt hierdoor aangesproken.

Beginnend met het elkaar en de school te leren kennen in groep 3/4, de ontmoeting met de Egyptische cultuur (groep 5/6), het bewerken van de aarde met de schooltuinen (groep 7/8) en het debatteren over actuele onderwerpen (groep 7/8) en de cultuurperiodes (vanaf groep 5). We organiseren veel ontmoetingen buiten school met de samenleving, in de vorm van verkeer, cultuur, natuur, sport en spel. De vertelstof is door de jaren heen een venster naar de wereld. Het ambachtelijke en het spel ontwikkelen de moraliteit en door de kunstzinnige vakken leren de kinderen luisteren, waarnemen en hun eigen 'ik' te vormen (verwezenlijken).

In de omgang van leerlingen onderling en van de leraren met de leerlingen ligt de nadruk op een respectvolle omgang met elkaar. Op de Tobiasschool werken we nadrukkelijk aan de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren door middel van het bieden van oefenmogelijkheden en door het stimuleren van dat gemeenschapsgevoel. 'Ik ben want wij zijn'; je kunt alleen jezelf ontwikkelen in relatie tot een ander. Voor een goed klimaat in de klas en in de school is het nodig dat er een gevoel van verbondenheid heerst. Die verbondenheid en het gemeenschapsgevoel verstevigen we door het gezamenlijk vieren van de jaarfeesten, de momenten dat ouders in de klas komen en door het dagelijks groepsdoorbroken te werken en spelen. De jaarfeesten zijn divers en hierin komen de verschillende geloofstromingen aan bod (sinds schooljaar 2022-2023). Hierdoor maken leerlingen kennis met de andere culturen en geloven, naast de periodes cultuur/geloven vanaf groep 5.

De school beschikt over een leerplan burgerschap waarin de doelen zijn uitgewerkt en gespecificeerd per klas.

Aanbod

Op de Tobiasschool wordt uitgegaan van de centrale vraag 'wat het kind nodig heeft om op te groeien en zich te ontwikkelen'. De Tobiasschool wil breed en vormend zijn, met aandacht voor cultuur en sociale vaardigheden, voor creativiteit en innovatief vermogen, openheid van geest en tolerantie voor afwijkende standpunten. Het onderwijs streeft ernaar om vragen te stellen, om kritische vermogens te oefenen, individuele verbeeldingskracht en verantwoordelijkheid te stimuleren.

Geïntegreerde onderwijsaanpak

De school werkt vanuit een (antroposofisch) mensbeeld. Een visie op de mens, bestaande uit lichaam, ziel en geest. Die visie uit zich in een geïntegreerde onderwijsaanpak. Een aanpak waarbij het aanbod van de lesstof aansluit op zowel de innerlijke ontwikkeling van de leerling, als op de vragen die de leerling vanuit de buitenwereld bereiken. Een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs is dat leerstof als ontwikkelingsstof zich richt op het aanspreken van de

leerling naar hoofd, hart en handen in de verschillende leeftijdsfasen.

Vaardigheden worden zowel impliciet als expliciet geoefend en zijn verweven in het onderwijs.

Vakken en methodes

In de ochtend tot aan de eerste pauze wordt er periode-onderwijs gegeven. Tussen de pauzes wordt er taal (technisch lezen, spelling en begrijpend lezen) gegeven en in de middag is er een rekenuur.

Naast het periode-onderwijs hebben de vaklessen technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen een belangrijke plaats in het weekrooster. Het onderwijs is erop gericht om de individuele leerling kennis, inzicht, basisvaardigheden en een intrinsieke werkhouding bij te brengen. En het aanbod sluit aan bij de didactische leeftijd van de leerlingen.

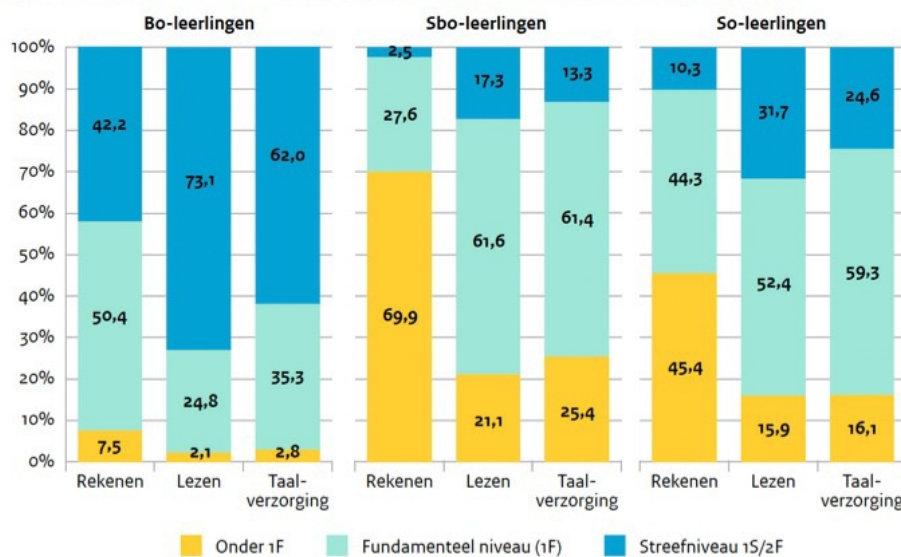
We maken gebruik van (gespecialiseerde) methoden, die beantwoorden aan de eisen m.b.t. de kerndoelen van het basisonderwijs. Om tot een zo goed mogelijk individueel aanbod te komen, maken we gebruik van methodegebonden toetsen en de Cito SBO toetsen voor ons leerlingvolgsysteem.

Vak	Methode	Toets en evaluatie instrumenten	Onderzoeken/ vervangen
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen Atlantis	Analyse synthese, Fenomen en grafemen van Cito Cito DMT groep 3 t/m 8 Cito AVI	2021-2022
Begrijpend lezen	Atlantis	Methode gebonden toetsen Cito LOVS begrijpend lezen toets	2021-2022 2022-2323
Spelling	Zo leren kinderen lezen en spelling Voor extra verwerking: Staal, Zelfstandig spellen en aandacht voor spellen	Methodegebonden toetsen/controle dictees Cito LOVS Spellingstoets	Methodiek
Rekenen	Pluspunt en Rekenroute Extra oefening/ herhaling/verwerking: Rekenkickers, Blokboeken rekenen, Plussen en Minnen, Maatwerk en overig additioneel materiaal Vanaf 2023-2024 ontwikkeling leerroute <0.5 (aangevuld met Rekenroute)	Methodegebonden Cito LOVS	2023-2024/ 2022-2023
Schrijven	Schrijfschrift Pennenstreken (voor II die in VLL werken)		2019-2020
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen in groep 7	
Engels	Just do it! Blokboek Engels Kinheim A t/m D	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	2020-2021
Aardrijkskunde/	Vrijeschool leerlijn afgestemd op	Vanaf groep 5/6 aan het einde van de	

Geschiedenis/ Heemkunde/ Natuukunde/ Biologie	de ontwikkelingsleeftijd. Boek "Ik zie rond in de wereld'.	periode een periodetoets/ formatieve evaluatie. Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Handwerken	Vrijeschool leerlijn	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	2019-2020
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Regenboog interventiemethode (standaard aangeboden in alle groepen)	Gevalideerde vragenlijsten sociale veiligheidsbeleving en welbevinden voor leerlingen van de midden-en oudste groepen ZIEN! Voor alle leerlingen ZIEN! Observatielijsten	Nieuw monitorings- instrument 2023-2024
Hand- vaardigheid	Handvaardigheid aangeboden in het periode-onderwijs . Het 'handen' gedeelte. Creatieve/kunstzinnige lessen vanuit SEP (vanaf 2022-2023) Boek "Ik zie rond in de wereld'.	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Vormtekenen	Werkboek Vormtekenen Leerplan van klas tot klas	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Schilderen	Kleur in de klas Schilderlessen op de Vrijeschool	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Muziek/zang/ dans	Vrijeschoolliederen Muziekdocent project 2022-2023 Danslesproject vanuit SEP (vanaf 2022-2023)		2022/2023
Gym	Vakdocent gym	Groeps- en leerlingen bespreking met klassenleerkracht. Jaarlijks in getuigschrift	
Schooltuinen/ biologie	Vanuit de gemeente. Theorie binnen lessen. En praktijk buitenlessen. Half jaarlijks	Evaluatie tussen docent/coördinator schooltuinen en klassenleerkracht	

In het Rapport De Staat van het Onderwijs 2023 is te lezen dat de basisvaardigheden (taal, rekenen-wiskunde, burgerschap) cruciaal zijn voor leerlingen en studenten. De Inspectie maakt zich grote zorgen over dat te weinig leerlingen in het basisonderwijs het taal- en rekenniveau halen dat nodig is om zonder problemen de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Figuur 2 Percentage bo-, sbo en so-leerlingen dat de referentieniveaus beheerst in 2021-2022



Bron: Inspectie van het Onderwijs, (2023h)

In figuur 2 is zichtbaar dat de ambitie (gepasseerd om de aanbevelingen van de commissie Meijerink) dat aan het einde van het basisonderwijs 85% van de leerlingen referentieniveau 1F (Nederlandse taal en rekenen) en 65% 2F (Nederlandse taal) en 1S (rekenen) heeft behaald, voor alle onderwijstype niet gehaald wordt. Leerlingen in het speciaal basisonderwijs (SBO) behalen minder vaak dan BO- leerlingen referentieniveau 1F en veel minder vaak daarbij ook het streefniveau (Inspectie van het Onderwijs, 2023h). Vergeleken met leerlingen uit het sbo, doen so-leerlingen het over het algemeen beter. De niveaus van het so liggen dichterbij het regulier basisonderwijs dan bij die van het sbo.

Naast het periodeonderwijs taal is er tussen de pauzes een taaluur waarin technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden aangeboden. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan de taalvaardigheden. En er meer dan gemiddeld aandacht besteed wordt aan taalonderwijs.

Leerlingen worden ingedeeld vanaf groep 5 op een leerroute passend bij hun mogelijkheden.

Ambities:

- De Tobiasschool heeft de leerroutes (0.25/0.50, 0.75 en 1) uitgewerkt voor technisch lezen.
- De Tobiasschool heeft een leerkracht in dienst die taalcoördinator/taalspecialist is.
- Woordenschat onderwijs en begrijpend lezen worden structureel aangeboden in het periode onderwijs. Er worden tekstsoorten gebruikt, welke niet aanbod komen in de taal/leesmethode. De komende 4 jaar is hiervoor een inhoudelijke lijn ontwikkeld.
- De komende twee schooljaren inzetten op het taalonderwijs (begrijpend lezen en woordenschat), vervolgens evalueren en eventueel inzet verlengen met nogmaals 2 jaar.
- Met het programma Ontwikkelkracht waar we vanaf schooljaar 2023-2024 mee gaan werken; kennisdeling, de ontwikkeling van effectieve interventies, het versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur en het professionaliseren van leraren en schoolleider. Het taalonderwijs zal een van de twee thema's zijn waar het schoolteam mee aan de slag gaat.

Rekenen en Wiskunde

Naast het periode-onderwijs rekenen zijn er in de middag rekenoefeningen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Leerlingen werken groepsdoorbroken in niveaugroepen volgens een methodelij. Om kinderen innerlijk in beweging te krijgen wordt een vrijeschool rekenopmaat gegeven, waarbij het bewegend rekenen een belangrijk uitgangspunt is. Naast de bestaande methodelij zijn er diverse additionele materialen die ingezet worden.

Ambities:

- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De Tobiasschool heeft de leerroute (<0.50, 0.50, 0.75 en 1) uitgewerkt voor rekenen en wiskunde.
- De nieuwe rekenmethode is goed geïmplementeerd en uitgewerkt in rekenroutes. Er is een ZMLK aanbod voor

rekenen.

- De Tobiasschool heeft een leerkracht in dienst die rekencoördinator/rekenspecialist is.

Wereldoriëntatie.

De school zet in op een brede (persoons)ontwikkeling. Je weg vinden in de wereld is voor veel leerlingen niet vanzelfsprekend. Oriëntatie in de wereld is ook grip krijgen op je eigen weg en plek in de wereld. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, In groep 3/4 wordt deze wereldoriëntatie heemkunde genoemd. Vanaf groep 5 worden de vakken los aangeboden in het periode-onderwijs. Het aanbod is afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd en op de schoollijn (zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs).

Kunstzinnige vorming

Kunst vertraagt; kunst geeft ons tijd en vele vormen waarin we onze verlangens kunnen ontmoeten, ze kunnen omvormen, wegen kunnen vinden om in en met de wereld te zijn. En kunst kan voor ondersteuning en voeding zorgen om in balans te blijven. Kunst, in deze zin, is niet zomaar een ondersteuning voor wereldgerichte opvoeding, kunst is wereldgerichte opvoeding. (...) alles begint met vragen zoals: "Wat vraagt dit van me?", "Wat probeert dit mij te vertellen?" of "Wat probeert dit mij te leren?" [1]

Kunst helpt je om je te verhouden tot zowel je eigen wereld als tot de wereld om je heen. Door je emoties of ideeën te uiten via kunst en door indrukken en invloeden vanuit de buitenwereld in je op te nemen. Want hoe komt een leerling in dialoog met deze buitenwereld? Door fijnzinnig waar te nemen, zich in te leven en de impressie kunstzinnig weer te geven. Met andere woorden: door kunstzinnig te werken, ontwikkelen leerlingen een genuanceerde omgang met sociaal-maatschappelijke fenomenen. In dialoog met de buitenwereld leren leerlingen kunst- en cultuuruitingen te observeren. Met steeds nieuwe criteria en perspectieven leren ze te kijken naar bijvoorbeeld eigen creaties, historisch-cultureel erfgoed of actuele culturele uitingen.

Kunst op de vrijeschool beperkt zich dus niet alleen tot de kunstvakken. Welk vak je ook geeft, in alle lessen kunnen kunstzinnige activiteiten voorkomen. Neem bijvoorbeeld de taallessen die leerlingen vanaf de basisschool krijgen. Je kunt leerlingen taal leren door hen te vragen woordjes of taalregels te leren en teksten te begrijpen. Je spreekt de leerlingen dan aan op het hoofd, hun cognitieve vermogen. Als vrijeschoolleraar wil je ook het hart en de handen aanspreken. Daarom leren leerlingen op de vrijeschool over kunstzinnige processen die in de taal en in de lettervormen verborgen zitten. Vanuit welke kunstzinnige processen kwamen de taal en de lettervormen tot stand? "Door deze kunstzinnige benadering leren kinderen niet alleen lezen om te begrijpen wat er staat. Zij leren zó te lezen, dat zij achter de tekst ook de melodie, het ritme, de gevoelens en de stemming meevoelen en mee-ervaren." [2] Daardoor ontstaat een ruimer begrip van wat zij lezen. Door op een kunstzinnige manier de letters te leren kennen en te leren lezen kunnen de jongere kinderen zich ook gevoelsmatig met de lettervormen verbinden en zijn de letters niet slechts een afspraak. Kinderen leren dan bovendien kwaliteiten te zien in alle dingen om hen heen. Zij krijgen ook het scheppende proces mee en niet alleen het resultaat van het proces. Ze ervaren de heelheid van de wereld en zichzelf als onderdeel daarvan. Dat is waarom kunstzinnig onderwijs een groot goed is.

Kennis verbinden met gevoel en handelen

Om bij kennisvakken het gevoel en de wil te betrekken, nemen kunstzinnige activiteiten ook in deze lessen een belangrijke plaats in.

"Met kunstzinnig onderwijs streven we ernaar dat het intellect van de leerlingen in een harmonische verhouding komt met het gevoel en de wil. Als leraar probeer je met je onderwijs voortdurend de hele mens aan te spreken en niet alleen het hoofd. Het idee erachter is dat het kind interesse voor de wereld krijgt en behoudt vanuit zijn hele wezen (hoofd, hart en handen) en niet alleen vanuit zijn intellect. Zo kunnen het denken, het gevoel en de wil steeds met elkaar samenwerken en gaan zij niet ieder hun eigen weg." [2]. Wanneer kinderen worden uitgedaagd zelf actief bezig te zijn, wordt de leerstof een groeizaam deel van henzelf. Hier gaat het dus om het voortdurend met elkaar in verbinding brengen van hart, hoofd en handen.

Het samenspel van cognitieve, praktische en kunstzinnige activiteiten binnen heel uiteenlopende vakken vormt een belangrijk ingrediënt van de vrijeschoolbenadering. Het kan de moderne eisen van cognitieve competenties in gezond evenwicht brengen met een harmonieus gevoelsleven, een krachtige wil en een praktisch handelingsvermogen. De kunstzinnige vermogens worden met de dag belangrijker. In de huidige samenleving is het een uitdaging om te gaan met alles wat onvoorspelbaar en onberekenbaar is. In de maatschappij, maar ook zeker in het onderwijs. Oefenen in kunstzinnigheid helpt daarbij. Je streeft daarom als leraar naar onderwijs dat naast logische en heldere gedachten

ook warmte en enthousiasme ontwikkelt. Zo wordt de individuele wilskracht aangesproken en wordt de leerling uitgedaagd om creatief actief te worden in een wereld van nu en later.

Samenvattend zorgen kunstzinnige activiteiten (die dus niet alleen in de kunstvakken aan bod komen) voor de ontwikkeling van heel diverse vermogens. Door kunstzinnig oefenen leren de leerlingen:

- omgaan met open processen;
- waarnemingsgestuurd handelen;
- geweldloos communiceren;
- anderen ontmoeten in een werk- of processituatie;
- aan de situatie aangepaste keuzes maken;
- moeilijkheden overwinnen en mislukkingen accepteren;
- hun uithoudingsvermogen vergroten;
- esthetisch oordelen.

[1]Biesta, G. (2019). 'Trying to be at home in the world: New parameters for art education [online]', Artlink: Vol. 39, No. 3, sept. 2019, 10-17.

[2] Steiner, R. (1987). Methodisch didactische aanwijzingen (hoofdstuk 1). Zeist: Uitgeverij Vrij Geestesleven.

Onderwijs met hoofd hart handen. Naast bewegingsonderwijs, zit bewegend leren (en denken) verweven door de dag heen en bewegen de leerlingen op een groen schoolplein met veel beweegmogelijkheden en beweegruimte. Hierin is de beweging van het jaar (de seizoenen) voelbaar en zichtbaar.

12 Personeelsbeleid

Visie op integraal personeelsbeleid op de Tobiasschool

De visie van de school op Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is het vormgeven en het afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de (school-)organisatie. De Tobiasschool is een school voor speciaal basisonderwijs en een vrijeschool. Het voeren van integraal personeelsbeleid moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Integraal personeelsbeleid helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken. Een leerkracht die zich graag wil ontwikkelen op een vakgebied, krijgt daarvoor ruimte indien deze ambitie past binnen de schooldoelen. Zo kan de leerkracht zich versterken en daardoor de schoolontwikkeling helpen. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW) en instructie
5. Klassenmanagement en differentiatie
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie
9. Vrijeschoolcompetenties

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van kijkwijzer (MST). Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken en in de gesprekscyclus. In het FG staat o.a. het POP centraal.

In een gesprekscyclus wordt het vormgeven en afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de school uitgewerkt. Het teamlid en de directeur hebben periodiek functioneringsgesprekken en de directeur houdt beoordelingsgesprekken met het teamlid. Van het teamlid wordt verwacht dat deze een persoonlijk ontwikkelplan schrijft, met de directie bespreekt en dan uitvoert. De afstemming van de (ontwikkeling van) eigen competenties en de competenties die bij de functie horen speelt hierbij een grote rol. Er wordt een 2- of 3-tal gesprekken gevoerd, verdeeld over een schooljaar:

In september een startgesprek, in januari/februari een plannings-/voortgangsgesprek (startende en nieuwe leerkrachten) in juni/juli een functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek.

Als het nodig en/of wenselijk is kunnen meerdere gesprekken in het jaar in het kader van functioneren ingepland en uitgevoerd worden.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, zoals aan het samen leren en werken. Schooljaar 2021/2022 en 2022-2023 heeft de scholing met het gehele team (PO en VO) in het teken gestaan van de sociaal-emotioneel ontwikkeling van kinderen (o.l.v. de BVS). De het schooljaar 2023/2024 zal de gemeenschappelijke scholing in het teken van differentiatie (hoofd-hart-handen) in het periode-onderwijs centraal staan en het borgen van het sociaal emotioneel aanbod. Binnen het scholings- en ontwikkeld aanbod wordt altijd naar een evenwicht gezorgd tussen reguliere scholing, vrijeschoolscholing en gezamenlijke scholing met de voortgezetonderwijsafdeling. De scholing/professionalisering en de verbeterdoelen zullen vanaf schooljaar 2023/2024 veelal ontwikkeld worden volgens de Groeikracht methodiek. Hiervoor worden 3 schoolcoaches opgeleid. Zie voor verdere uitwerking hoofdstuk 8. Grote verbeterdoelen.

Ontwikkelkracht werkt aan 4 pijlers:

1. Onderzoeks- en verbetercultuur

We versterken de onderzoeks- en verbetercultuur op scholen door beproefde verbeteraanpakken aan te bieden. (Groeikracht en Transformatieve School).

2. Kennisdeling

We maken bruikbare kennis en onderzoek makkelijk toegankelijk en beschikbaar voor onderwijsprofessionals (NRO).

3. Onderzoek in co-creatie

We organiseren co-creatielabs waarin op specifieke thema's onderwijsprofessionals en onderzoekers samen versneld complexe vraagstukken uit de praktijk op gaan lossen (Educationlab).

4. Expertscholen Ontwikkelkracht

We ondersteunen scholen die een evidence-informed werkwijze succesvol toepassen, om hun kennis en kunde met andere scholen te delen. Zo creëren we een netwerk van ambassadeurs en expertleerkrachten, schoolleiders en schoolteams.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan indien gewenst ingeschreven in het lerarenregister. De school werkt tot op heden, vanwege de omvang, niet met klassenassistenten.

Startende leerkrachten en nieuwe leerkrachten in het SBO worden intensief begeleid en geschoold. Hiervoor wordt extra formatie ingezet. In het tweede werkzame jaar wordt een vrijeschool opleiding/scholing gevolgd.

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De Tobiasschool is een eenpitter in de vorm van de Stichting Tobiasschool. De school werkt volgens een onetier-model. Met daarin een directeur-bestuurder. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op directieniveau wordt nauw samengewerkt met het voortgezet onderwijs.

Groeperingsvormen

De Tobiasschool heeft 4 combinatiegroepen, groep 3/4, roep 5/5 en twee groepen 7/8. De school gaat uit van heterogene samenstelling van klassen.

In groep 3/4 zitten maximaal 14 leerlingen, in groep 5/6 - 16 leerlingen en in de groepen 7/8 -17 leerlingen.

Tijdens het aannametraject bekijken de orthopedagoog/IB-er en de leerkracht van de groep of de school in de onderwijsbehoefte van de leerling kan voorzien. Er wordt zowel naar de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling gekeken.

Tijdens de taal/lees- en rekenlessen wordt er groepsdoorbroken en in kleine niveaugroepen lesgegeven. Leerlingen worden dan ingedeeld op hun taal/lees- en rekenniveau.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris (orthopedagoog) en anti-pestcoördinator. De school beschikt samen met het VO (zijnde één gebouw) over een veiligheidscoördinator. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De veiligheid wordt gemonitord bij leerlingen, ouders en medewerkers.

Gezien de geringde omvang van interne en externe klachten is er geen aanleiding tot het nemen van acties/maatregelen.

Registratie

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

1. fysiek geweld
2. intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
3. intimidatie en/of bedreiging via social media
4. intimidatie, pesten, treiteren en/of chantage
5. seksueel misbruik
6. seksuele intimidatie
7. discriminatie of racisme
8. vernieling
9. diefstal
10. heling
11. (religieus)extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris en veiligheidscoördinator registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris/veiligheidscoördinator inschat of het werkelijk een incident is. De aandachtsfunctionaris/veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De leraar registreert incidenten en ongevallen in ParnasSys .

Er hebben in de vorige schoolplanperiode geen ernstige incidenten plaatsgevonden. De kleine voorvallen zijn alle met de veiligheidscoördinator besproken, geregisseerd en afgehandeld.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze zijn de Tobiasregels en de regenboogregels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die een antroposofische grondslag heeft. Deze Regenboog-methode (methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling) wordt in elke klas standaard aangeboden en gebruikt en niet alleen als interventiemethode ingezet. De lessen behorende bij deze methode staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Naast deze lessen wordt er tijdens de andere vaklessen tevens een appèl gedaan op de sociaal-emotionele ontwikkeling (tijdens de opmaat, het periode-onderwijs en de kunstzinnige vakken). In het leerlingvolgsysteem ZIEN! houden we de resultaten bij. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal een nieuw

sociaal-emotioneel volgsysteem geïmplementeerd worden.

Monitoring

De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevroegt op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt in samenwerking met het voortgezet onderwijs over een veiligheidscoördinator met tenminste 5 BHV'ers.

Er zijn in 2021 en 2022 geen claims en/of rechtszaken geweest. Er is gedurende het verslagjaar 2022 wel één klacht binnengekomen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs (GCBO) . Op 15 juni 2022 heeft er een zitting plaatsgevonden bij de Klachtencommissie. De Commissie komt tot het oordeel dat alle klachtonderdelen ongegrond zijn. De Commissie ziet geen aanleiding voor een nader advies aan het bevoegd gezag. De Stichting Tobiasschool Amsterdam is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Verdere informatie omtrent de klachtenafhandeling, zie de schoolgids op de site www.tobiasschool.nl

14 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Tobiasschool. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Tobiasschool en het schoolplan van de school te realiseren. De penningmeester (c.q. het AB) is de eindverantwoordelijke voor effectieve besteding van de middelen. Alle lumpsumgelden worden door het AB beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De penningmeester zorgt, in samenspraak met de directeur-bestuurder, voor een deugdelijke verdeling van de financiële middelen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een financieel dienstverlener van ONS (onderwijsbureau). Per kwartaal bespreekt de penningmeester met de directeur-bestuurder (in een bestuursvergadering) de financiële positie van de school via de TIG-analyse die wordt gemaakt door de financiële dienstverlener. Op dat moment wordt er verslag gedaan door de directie met betrekking tot de inkomsten en uitgaven.

De Tobiasschool is al tientallen jaren een financieel gezonde school. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt een kleine vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Rapportages

Elke zes weken bespreken de directeur-bestuurder en het bestuur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur-bestuurder met betrekking tot de uitgaven..

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar op voorstel van de penningmeester en de directeur bestuurder vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder van school. Dit betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen behaald worden. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De directeur-bestuurder stelt jaarlijk in overleg met de penningmeester een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Deze begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Exploitatiebegroting

De directeur-bestuurder stelt jaarlijks in overleg met de penningmeester een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

Van het Rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden via het SWV. Daarnaast heeft de gemeente Amsterdam een subsidiebeleid om scholen meer financiële ruimte te geven op diverse gebieden zoals cultuur, educatie en gym. Hiervoor moeten jaarlijks subsidieaanvragen ingediend worden. De directeur-bestuurder verzorgt deze aanvragen.

Alle budgetten komen bij het bestuur binnen en worden in overleg met de directeur-bestuurder beheerd.

De school is aangesloten bij het vervangingsfonds waardoor kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof kunnen worden gedeclareerd.

De Tobiasschool is in 2023-2024 geselecteerd voor de subsidie/project Ontwikkelkracht vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Het programma Ontwikkelkracht wordt gefinancierd uit het Nationaal Groeifonds. Met de middelen uit het fonds wordt de komende 10 jaar op grootschalige wijze geïnvesteerd in het lerend vermogen en de kennisinfrastructuur van het onderwijs.

15 Kwaliteitsbeleid

Algemeen

De zorg voor kwaliteit is van essentieel belang voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Levend onderwijs vraagt een doorgaande ontwikkeling en verbetering. Daarom wordt regelmatig naar de inhoud van het onderwijs en

de organisatie gekeken. De school beschikt over kwaliteitsbeleid en een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

In ontwikkeling is het koppelen van de kwaliteitszorg aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor kunnen we de schoolontwikkeling borgen en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel laten lopen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en worden de ouders geconsulteerd (waaronder de MR).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Het 'zien' van leerlingen zit in het vrijeschool onderwijs verweven. Met 'zien' wordt verder gekeken dan alleen de resultaten of dat wat meetbaar is. Kwaliteit is ook merkbaar en voelbaar.

Op de school wordt breed gekeken, wat is de vraag en het beeld van de leerling en hoe kan er hierop antwoord gegeven worden. En dit doe je niet alleen.

Op alle lagen van de school wordt handelingsgericht (HGW) gewerkt. Zowel in de klas, als in de zorg als op directie/bestuursniveau. Door met elkaar de cyclus van het waarnemen, het begrijpen, het plannen en het realiseren te doorlopen, wordt het onderwijs geëvalueerd, verbeterd en ingespeeld op de vraagstukken die er liggen. Dit is een dagelijkse, wekelijkse en periodieke cyclus in de klas en een periodieke cyclus op zorg-, directie- en bestuursniveau.

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden.

Het evalueren is daarnaast ook cyclisch vormgegeven doordat er gewerkt wordt volgens WMK.

Werken met Kwaliteit (WMK) is een webbased kwaliteitsinstrument (ParnasSys).

Werken Met Kwaliteit (WMK) brengt met behulp van quick scans, schooldiagnoses, zelfevaluaties (o.b.v. het toezichtkader van de inspectie) en/of vragenlijsten via een aantal stappen de kwaliteit van de school in kaart. Zo dient inzicht te ontstaan in de kwaliteit van het onderwijs.

	Jaar 1 (mei) 2022/2023	Jaar 2 (mei) 2023/2024	Jaar 3 (mei) 2024/2025	Jaar 4 (mei) 2025/2026
leerlingen	Sociale veiligheid <u>leerlingen</u> (ZIEN!)	Nieuw <u>monitor</u> <u>instrument</u> Parnassys of Cito	Zie 2023-2024	Zie 2023-2024
leraren		Sociale veiligheid leraren/ Medewerkers- tevredenheids- <u>onderzoek</u>		Sociale veiligheid leraren/ Medewerkers- tevredenheids- <u>onderzoek</u>
ouders	Sociale veiligheid ouders Ouder vragenlijst (Scholen op de kaart)		Sociale veiligheid ouders Ouder vragenlijst	

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de PMR opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de Inspectie van Onderwijs.

Januari 2014 Financiële positie:

De laatst beoordeelde financiële gegevens van het bestuur vormen voor de inspectie geen aanleiding het toezicht aan te passen. Het financieel basistoezicht van de inspectie heeft uitsluitend betrekking op de financiële continuïteit van het onderwijs, niet op de financiële rechtmatigheid en doelmatigheid van het onderwijs.

Februari 2014 Kwaliteit onderwijs:

De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren.

Januari 2017

Onze school heeft op 17 januari 2017 een schoolbezoek in het kader van een kwaliteitsonderzoek gedifferentieerd toezicht gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Hoofdconclusie inspectie 2017:

Binnen een zeer verantwoorde en prettige leer- en werkomgeving gaat er in het onderwijsproces veel goed op de Tobiasschool. Zo beschikt de school over een breed aanbod van lessen voor de leerlingen. De school stelt hierbij zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal, zodat leerlingen 'kunnen worden wie ze zijn'. Zowel leerlingen als ouders waarderen dit zeer. De school handelt hiermee overeenkomstig de vrijeschoolgedachte om leerlingen op te voeden tot vrijheid in denken, voelen en handelen. De leraren beschikken zowel over goede pedagogische kwaliteiten als over goede didactische kwaliteiten. De lessen verlopen dan ook in een goede sfeer en leerlingen gaan met plezier naar school. Dit laatste is voor alle leerlingen van belang maar zeker voor de kwetsbare leerlingen die op de Tobiasschool zitten. De schoolleiding kiest er dan ook bewust voor om de school kleinschalig te houden zodat alle leraren en leerlingen elkaar kennen. Het verdient een compliment dat het pedagogisch klimaat hier goed is. Om het onderwijs en de resultaten hiervan nog beter te volgen, kan de school doelen formuleren voor de creatieve vakken en de sociale competenties. Door de ontwikkelingen van de leerlingen ook bij deze vakgebieden te volgen, kan de school vaststellen of de doelen op schoolniveau behaald worden. Het team is gemotiveerd en betrokken en doet veel moeite om zich steeds verder te professionaliseren. Zij krijgt hiervoor van de schoolleiding voldoende ruimte.

Wat goed gaat volgens de inspectie:

- Het leerstofaanbod is breed; het omvat naast cognitieve leergebieden, ook sociaal-emotionele vaardigheden en creatieve vakken.
- Leraren beschikken over goede didactische en pedagogische vaardigheden en zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen.
- Alle teamleden zijn betrokken bij de schoolontwikkeling en zijn gemotiveerd om zich professioneel te blijven ontwikkelen.
- De Tobiasschool is door de kleinschaligheid en inspanning van alle betrokkenen een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich in een prettige sfeer kunnen ontwikkelen.

Wat beter kan volgens inspectie:

- Om de taalontwikkeling van leerlingen meer te stimuleren, kan de school haar leeromgeving taliger inrichten (school en inspectie verschillen hierover van mening)
- Ook kan de school haar leerlingen meer eigen keuzes laten maken en hiermee, met name in het periodeonderwijs, aantrekkelijker maken voor leerlingen.
- Tenslotte kan de school eigen streefdoelen formuleren voor de creatieve en sociale competenties die zij de leerlingen aanbiedt en de ontwikkelingen hiervan volgen.

Compact onderzoek september 2020:

Inleiding: Op 9 september 2020 heeft er een compacte variant van het vierjaarlijks Inspectieonderzoek plaatsgevonden bij Stichting Tobiasschool Amsterdam. Stichting Tobiasschool Amsterdam zou voor 1 augustus 2021 in aanmerking komen voor een regulier vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. Vanwege COVID-19 heeft de Inspectie van Onderwijs echter het aantal reguliere vierjaarlijkse onderzoeken op locatie beperkt. Op basis van een analyse van de beschikbare informatie hebben we het onderzoek bij Stichting Tobiasschool Amsterdam beperkt tot

een prestatieanalyse en een gesprek met het bestuur en directie. Tijdens het gesprek is gesproken over hoe het bestuur en directie de afgelopen (corona)periode heeft ervaren en hoe het verzorgen van afstandsonderwijs en de terugkeer van de leerlingen is gegaan. Bestuur en directie hebben toegelicht hoe de onderwijskwaliteit op de school wordt gevolgd en indien nodig wordt verbeterd. De samenwerking tussen het bestuur en de directie kwam daarbij uitgebreid aan de orde. Daarnaast heeft de Inspectie met het bestuur en directie gekeken naar de actuele ontwikkelingen in het onderwijs op de school en de ontwikkelingen in de Amsterdamse context.

Conclusie: Tijdens het onderzoek heeft de Inspectie van Onderwijs samen met het bestuur geconcludeerd dat er geen indicaties van risico's zijn bij het bestuur en de onderliggende scholen die een regulier vierjaarlijks onderzoek in het schooljaar 2020/2021 noodzakelijk maken. Het regulier vierjaarlijks onderzoek zal daarom op een later tijdstip plaatsvinden.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt eens per vier jaar gemeten: 1x met MSP. Jaarlijk worden volgens kwaliteitsmetingen gedaan volgens WMK.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,42
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,72

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (vrijeschoolaspecten). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels.

Medio maart 2020 ging de eerste tijdelijke sluiting van onderwijsinstellingen in, door de maatregelen die verspreiding van het coronavirus covid-19 tegen moesten gaan. In alle onderwijssectoren werden online toepassingen ingericht, waardoor onderwijs op afstand kon worden gegeven.

Zie bijlage voor een artikel over hoe de Tobiaasschool het afstandsonderwijs heeft vormgegeven (bron: VBS Kijkje achter de schermen, oktober 2020).

Bijlagen

1. VBS Kijkje achter de schermen

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in het schoolplan hebben we op onze school prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen - vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze - indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

Toelichting op indicatoren Onderwijs

OP1. De school beschikt over methodes die voldoen aan de kerndoelen. Het leerstofaanbod is afgestemd op wat onze leerlingen nodig hebben. Het vrijeschoolaanbod is breed in de zin dat het zich richt op de cognitieve, de sociale, de maatschappelijke, de motorische en de kunstzinnige ontwikkeling van de leerlingen.

OP2. De leraren maken gebruik van observaties, methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De gegevens worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Op basis van een analyse van de data bepalen de leraren de begeleiding en de (extra) ondersteuning van de leerlingen.

OP 3. De school heeft op basis van de missie en de visie zeven standaarden vastgesteld voor het lesgeven, te weten: gebruik leertijd, pedagogisch handelen, didactisch handelen, instructie geven, klassenmanagement, differentiatie en zelfstandig werken. Deze standaarden zijn voorzien van doelen die in samenwerking met het team zijn vastgesteld. De standaarden en de doelen worden gemonitord en per schoolplanperiode worden doelen opgesteld en als nodig scholing en interventies ingezet.

OP 4. De school biedt voldoende onderwijstijd (in relatie tot de wettelijke voorschriften). De onderwijstijd is effectief verdeeld over de leerjaren en het schooljaar. We beschikken over beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan (en/of te voorkomen). De leraren gebruiken de lestijd effectief: ze laten zo weinig mogelijk tijd verloren gaan. Tevens gebruiken ze de lestijd efficiënt: we bedoelen daarmee dat we de lestijd zo veel mogelijk benutten in relatie tot het doel (de doelen) van de les.

OP5. Aan het begin van het jaar wordt voor elke leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Leerlingen werken vanaf groep 5 op een passende leerlijn en krijgen les passend bij hun ontwikkeling. Een les wordt afgesloten met een reflectie op proces en product (periode-onderwijs). Een lesblok wordt afgesloten met een methode-afhankelijke toets, of een toets die door de leraar is vastgesteld (qua vorm en inhoud). Een periode sluiten we af met een methode-onafhankelijke toets, namelijk een Cito-toets. Het schooljaar sluiten we af met een getuigschrift waarin de ontwikkeling van de leerling aan de orde komt.

OP 6. De school bereidt de leerlingen goed voor op het voortgezet onderwijs. Iedere leerling ontvangt een passend advies. Daarbij gebruiken we de adviesprocedure vanuit het Amsterdamse Samenwerkingsverband. Leerlingen die de eindtoets verplicht moeten maken, doen mee aan de eindtoets. Van leerlingen die hoger scoren wordt het advies heroverwogen, waarbij we in beginsel kansrijk adviseren. Ook voor het heroverwegen hanteren we een procedure.

Toelichting op indicatoren Leerlingen

VS1. De leerlingen voelen zich veilig op school. Daarbij gaat het om sociale veiligheid, psychische veiligheid en fysieke veiligheid. Wij beschikken over beleid dat moet leiden tot veiligheid.

SKA1. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school.

OR2. De school beschikt over een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociale competenties). Dit vak komt wekelijks aan bod conform ons rooster. Wij meten de ontwikkeling van de sociale competenties (de sociaal-emotionele ontwikkeling) met behulp van gevalideerde vragenlijsten. Deze worden twee keer per jaar ingevuld door de leraren en ook twee keer per jaar door de leerlingen. De uitkomsten worden ingevoerd in het LOVS. De resultaten

worden besproken in een groepsbespreking en waar nodig voorzien van acties.

Toelichting op indicatoren Medewerkers

VS1. De medewerkers voelen zich veilig op school. Daarbij gaat het om sociale veiligheid, psychische veiligheid en fysieke veiligheid. Wij beschikken over beleid dat moet leiden tot veiligheid.

SKA1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Zij worden één keer per twee jaar bevroegd op tevredenheid m.b.t. allerlei aspecten die de kwaliteit van onze school raken. De resultaten van de bevraging worden besproken met het team, de MR en het bestuur.

SKA2. De medewerkers zijn bevoegd en bekwaam. Op onze school maken we onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam. Medewerkers in de fase startbekwaam worden nadrukkelijk begeleid.

SKA2. De schoolleiding bespreekt jaarlijks de noodzaak, de wensen en de mogelijkheden in relatie tot scholing (professionalisering). Ieder jaar wordt de teamscholing vastgesteld: deze scholing wordt gevolgd door het hele team.

SKA2. Op de school werken en leren de medewerkers samen in leerteams. In deze gremia worden de actiepunten van de school ontwikkeld en komt ook de persoonlijke ontwikkeling aan bod.

Toelichting op indicatoren Leiding

SKA2. De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat dat gekenmerkt wordt door de woorden veiligheid, vertrouwen en duidelijke verwachtingen. De cultuur maakt het mogelijk dat medewerkers feedback krijgen, ontvangen en geven. De schoolleiding beseft dat zij een tweeledige taak heeft: ze creëert een pedagogisch klimaat (gericht op relatie en welbevinden) en didactisch gezien zorgt ze voor een leerklimaat, een klimaat waarin de ontwikkeling van de school, de medewerkers en de resultaten centraal staat.

SKA2. De schoolleiding verheldert de werking van het systeem voor kwaliteitszorg en zorgt daarbij voor draagvlak en een heldere verantwoordelijkheidsverdeling. De schoolleiding betreft de medewerkers bij het bepalen van de kwaliteit, het meten en evalueren van de kwaliteit en het verbeteren (of borgen) van de kwaliteit. De schoolleiding zorgt daarnaast voor een effectief personeelsbeleid met een sterke gerichtheid op de ontwikkeling van het team als geheel en de ontwikkeling van de individuele medewerker.

SKA2. De schoolleiding betreft het team bij de organisatie en de ontwikkeling van de school. Ze zorgt daarbij voor effectieve communicatiemiddelen en een zorgvuldige communicatie. Het team wordt altijd optimaal geïnformeerd. De schoolleiding zorgt voor transparantie bij haar beslissingen en legt de gemaakte keuzes uit, zodat er draagvlak ontstaat.

SKA1. De schoolleiding zorgt ervoor dat de financiële middelen doelmatig (adequaat) worden besteed aan het verbeteren van het onderwijs, aan de ontwikkeling van de leerlingen en aan wat nodig is voor een normale (gebruikelijke) bedrijfsvoering

Toelichting op indicatoren Ouders/verzorgers

SKA1. Onze ouders/verzorgers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Zij worden één keer per twee jaar bevroegd op tevredenheid m.b.t. allerlei aspecten die de kwaliteit van onze school raken.

OP2. De leraren informeren de ouders/verzorgers formeel drie keer per jaar over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. Er wordt jaarlijk een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld voor de leerling en besproken met ouders/verzorgers.

VS2. De school informeert ouders/verzorgers over organisatorische zaken via de schoolgids, de schoolkalender en de website van de school. Daarnaast maken we gebruik van de ouderapp Parro (ParnasSys). Voor elke vakantie wordt er een uitgebreide nieuwsbrief voor ouders gemaakt, met naast beleid-, school-, personeels- en onderwijskundige informatie tevens informatie uit de klassen.

Meetinstrument of methode:

1. ParnasSys MSP: meting Basiskwaliteit (1 x per 4 jaar)

2. ParnasSys WMK: meting Basiskwaliteit (1 x per 4 jaar)
3. ParnasSys WMK Inzet van de Quick Scan (1 x per vier jaar)
4. ParnasSys WMK Vragenlijst Leerlingen (tevredenheid) (1 x per 2 jaar)
5. ParnasSys WMK Vragenlijst Ouders (tevredenheid) (1 x per 2 jaar)
6. ParnasSys WMK Vragenlijst Medewerkers (tevredenheid) (1 x per 2 jaar)

Doel

'1 t/m 6' : WMK score van > 3/3,5 (op een schaal van 1 t/m 4)

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelendekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D5. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Aanbod - De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.	hoog
	Aanbod - De leerroutes zijn vernieuwd en afgestemd op de nieuwe rekenmethode. Het rekenaanbod voor de (0.25)/0.5 leerroute wordt doorontwikkeld. Leraren geven rekenlessen aan de hand van het model van directe instructie.	gemiddeld
	Aanbod - De school besteedt op een structureel en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	hoog
	Zicht op ontwikkeling - De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan. Hiervoor zijn de kaders en afspraken vastgelegd.	gemiddeld
	Pedagogisch en didactisch handelen - De leraren (door)ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren het samenwerken. De leraren geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid	gemiddeld
	Sociale en maatschappelijke competenties- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.	gemiddeld
	Pedagogisch en didactisch handelen/Aanbod - De leraren differentiëren in het periodeonderwijs op hoofd, hart en handen. Woordenschat, begrijpend lezen en burgerschap zijn structureel verweven in het periodeonderwijs.	gemiddeld
	Schoolklimaat/visie, ambitie en doelen - Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team.	hoog
	Aanbod. De school viert de jaarfeesten gericht op diversiteit. Hierdoor worden alle kinderen gezien en feesten gedeeld. Alle grote culturen en geloven komen aanbod.	gemiddeld
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP en volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling	laag
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP. Nieuw OPP in samenwerking/afstemming met het SWV.	laag
	De creatieve, culturele en sociale competenties zijn uitgewerkt in leerlijn. Afhankelijk van het te gebruiken OPP vanuit het Samenwerkingsverband, zou dit het doelgroepenmodel kunnen worden.	gemiddeld
	Aanbod en zicht op ontwikkeling- differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.	hoog
	Zicht op ontwikkeling - Nieuw volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Aanbod - De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.
	Aanbod - De leerroutes zijn vernieuwd en afgestemd op de nieuwe rekenmethode. Het rekenaanbod voor de (0.25)/0.5 leerroute wordt doorontwikkeld. Leraren geven rekenlessen aan de hand van het model van directe instructie.
	Aanbod - De school besteedt op een structureel en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
	Sociale en maatschappelijke competenties- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
	Schoolklimaat/visie, ambitie en doelen - Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team.
	Aanbod. De school viert de jaarfeesten gericht op diversiteit. Hierdoor worden alle kinderen gezien en feesten gedeeld. Alle grote culturen en geloven komen aanbod.
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP en volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
	Aanbod en zicht op ontwikkeling- differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.
	Zicht op ontwikkeling - Nieuw volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Aanbod - De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.
	Aanbod - De leerroutes zijn vernieuwd en afgestemd op de nieuwe rekenmethode. Het rekenaanbod voor de (0.25)/0.5 leerroute wordt doorontwikkeld. Leraren geven rekenlessen aan de hand van het model van directe instructie.
	Aanbod - De school besteedt op een structureel en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
	Schoolklimaat/visie, ambitie en doelen - Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team.
	Aanbod. De school viert de jaarfeesten gericht op diversiteit. Hierdoor worden alle kinderen gezien en feesten gedeeld. Alle grote culturen en geloven komen aanbod.
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP en volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP. Nieuw OPP in samenwerking/afstemming met het SWV.
	De creatieve, culturele en sociale competenties zijn uitgewerkt in leerlijn. Afhankelijk van het te gebruiken OPP vanuit het Samenwerkingsverband, zou dit het doelgroepenmodel kunnen worden.
	Aanbod en zicht op ontwikkeling- differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Aanbod - De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.
	Aanbod - De leerroutes zijn vernieuwd en afgestemd op de nieuwe rekenmethode. Het rekenaanbod voor de (0.25)/0.5 leerroute wordt doorontwikkeld. Leraren geven rekenlessen aan de hand van het model van directe instructie.
	Aanbod - De school besteedt op een structureel en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
	Pedagogisch en didactisch handelen - De leraren (door)ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren het samenwerken. De leraren geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
	Sociale en maatschappelijke competenties- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
	Schoolklimaat/visie, ambitie en doelen - Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team.
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP en volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
	Zicht op ontwikkeling - keuze en implementeren nieuw OPP. Nieuw OPP in samenwerking/afstemming met het SWV.
	De creatieve, culturele en sociale competenties zijn uitgewerkt in leerlijn. Afhankelijk van het te gebruiken OPP vanuit het Samenwerkingsverband, zou dit het doelgroepenmodel kunnen worden.
	Aanbod en zicht op ontwikkeling- differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Aanbod - De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.
	Pedagogisch en didactisch handelen - De leraren (door)ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren het samenwerken. De leraren geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
	Sociale en maatschappelijke competenties- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
	Schoolklimaat/visie, ambitie en doelen - Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team.
	De creatieve, culturele en sociale competenties zijn uitgewerkt in leerlijn. Afhankelijk van het te gebruiken OPP vanuit het Samenwerkingsverband, zou dit het doelgroepenmodel kunnen worden.
	Aanbod en zicht op ontwikkeling- differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.